

SFERA FIZYCZNO- PSYCHICZNA	OBSZAR Zdrowie – edukacja zdrowotna	ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH KLAS				
		4 klasa	5 klasa	6 klasa	7 klasa	8 klasa
		<p>1. Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>3. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia.</p>	<p>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

Załącznik nr 2

SPOŁECZNO-MORALNA	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	4. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	4. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	6. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	6. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
		6. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	5. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	7. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	7. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
		7. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	6. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	6. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.	8. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)	
		8. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	7. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	7. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.		8. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
		9. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	8. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	8. Rozwijanie samorządności.		
		10. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.				
MORALNO-PSYCHICZNA	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	11. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu	9. Rozwijanie zainteresowań i pasji	9. Rozwijanie zainteresowań,	9. Popularyzowanie alternatywnych form	9. Popularyzowanie wiedzy o różnicach

Załącznik nr 2

SPOŁECZNA		<p>człowieka.</p> <p>12. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>13. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>14. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>uczniów.</p> <p>10. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>11. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>12. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>spędzania czasu wolnego.</p> <p>10. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>11. Rozwijanie takich cech jak : pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>12. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>10. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>11. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
FIZYCZNO-MORALNO-PSYCHICZNA	<p>Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>15. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania</p>	<p>13. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i</p>	<p>13. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>13. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<p>12. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania , zażywania i</p>

		<p>problemów.</p> <p>16. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>17. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>18. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>19. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>negacji.</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>15. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>16. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>17. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputerów i internetu.</p>	<p>14. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>15. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>16. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>17. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>14. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>15. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>16. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>17. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>13. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i medjacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>15. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowania działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>16. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i medjacji</p>
--	--	--	--	--	--	---

Załącznik nr 2