

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO
W PILCHOWICACH**

rok szkolny 2017/2018

Uchwalony Uchwałą Nr 3/2017 Rady Rodziców z dnia 26 września 2017r.

Podstawy prawne

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991r. (Dz. U. z 1991 Nr 120, poz. 526)
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Z 1997R., nr 78, poz. 483 ze zm)
3. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2016, poz. 575)
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (tj. Dz. U. 2016 poz. 487)
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014r. poz 382 z zm.)
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U 2017. poz 59)
8. Europejska Konwencja Praw Człowieka
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012r poz 124)
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U z 2015r poz 289)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ. U. Poz. 356)
12. Statut Szkoły
13. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do spraw opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.
14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U z 2017r. Nr 97 poz 1189 ze zm)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U z 2017r. poz 703)

I WPROWADZENIE

WYCHOWANIE to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

Nasz Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program przeznaczony jest dla uczniów Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Pilchowicach, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, w swoich oddziaływaniach skierowany na uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole.

II CELE I ZADANIA PROGRAMU

Głównym celem działalności są działania mające na celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej:

Cele główne:

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznym i wychowanie do wartości.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Rozwijanie patriotyzmu, budzenie szacunku do symboli narodowych.
4. Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia, popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego, otwarcie na wartości, kulturę europejską.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia.
7. Wspieranie ucznia w procesie zdobywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu ukończenie szkoły oraz przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.
8. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia, ograniczanie i eliminowanie zachowań negatywnych, problemowych tj. wagary, przemoc, wyludzanie, wykroczenia przeciw prawu, przedwczesna inicjacja seksualna.
9. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów, zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną m.in. wolontariat, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

Szczegółowe cele do pracy będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktyki.

Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
6. Wdrażanie do rzetelnej pracy celem osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie □ przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad szkolnych.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
5. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
6. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego, kształtowanie wraz z jego zagrożeniami.
7. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczeń potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom kolegów.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO I MORALNEGO :

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych

Zadaniem programu jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami, zmianę niezadawalających zachowań, poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

III

Szkoła będzie prowadziła także systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w **celu przeciwdziałania narkomanii.**

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania profilaktyczno-wychowawcze, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

Celem działalności są działania uprzedzające mające na celu:

- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego,
- umożliwienie uczniom wycofania się z ryzykownych zachowań,
- pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów,
- wspieranie ich w sytuacjach trudnych.

Pomoc będzie organizowana przez nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi

Działalność profilaktyczna naszej szkoły obejmuje w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Ochronę przed sięganiem po substancje uzależniające:

- dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających, psychotropowych, narkotyków i innych nowych substancji psychoaktywnych
- reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych przez odwołanie się do specjalisty

IV

EFEKTY PROCESU WYCHOWANIA – MODEL ABSOLWENTA

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców
3. Uczeń jest dobrym kolegą
4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować.
5. Uczeń dostrzega piękno świata, sztuki, kultury, rozumie, szanuje tradycje regionalne, szkolne, narodowe
6. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
7. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny zachowania
8. Uczeń umie obdarzyć zaufaniem odpowiednie osoby
9. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich
10. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
11. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych
12. Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami
13. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
14. Uczeń dba o czystość i schludny wygląd
15. Uczeń dba o środowisko i chce pracować na jego rzecz
16. Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
17. Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia
18. Uczeń pojmuje potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
19. Uczeń wie do kogo się zwrócić o pomoc w różnych trudnych sytuacjach
20. Uczeń niesie pomoc osobom słabszym i niepełnosprawnym

V

FORMY PRACY

Cele wychowawczo-profilaktyczne są realizowane w Zespole Szkolno -Przedszkolnym w Pilchowicach na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych.

1. Realizacja tematów związanych z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym na godzinach wychowawczych
2. Indywidualne rozmowy uczniów z pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz innymi nauczycielami
3. Spotkania rodziców indywidualne, klasowe z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, nauczycielem
4. Spotkanie z Radą Rodziców
5. Praca na rzecz szkoły i jej otoczenia. Dbłość o estetykę sali lekcyjnej i zieleni wokół szkoły.
6. Organizacja różnych form wolontariatu na rzecz ludzi i zwierząt
7. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
8. Organizacja konkursów oraz zawodów sportowych
9. Organizacja wyjazdów do kina, teatru, muzeum oraz wycieczek klasowych, szkolnych.
10. Organizacja imprez klasowych i szkolnych zgodnie z kalendarzem
11. Organizacja apeli, akademii związanych z ważnymi rocznicami i wydarzeniami narodowymi, prowadzenie zajęć kształtujących postawy patriotyczne
12. Edukacja regionalna – poznawanie historii, tradycji i zwyczajów regionu
13. Edukacja europejska – konkursy, wycieczki, gazetki
14. Działalność biblioteki szkolnej
15. Działalność świetlicy szkolnej
16. Działalność samorządu klasowego i szkolnego
17. Współpraca z parafią- rekolekcje wielkopostne, Dzień papieski
18. Współpraca z policją
19. Współpraca z PPP w Knurowie, GKRPA w Pilchowicach
20. Współpraca z Domem Pomocy Społecznej Caritas w Pilchowicach
21. Współpraca z innymi organizacjami działającymi w gminie i w regionie, z organizacjami pozarządowymi, prowadzącymi działalność społeczną, oświatową i kulturową.

METODY

1. Zajęcia warsztatowe dotyczące profilaktyki przemocy i agresji oraz zdrowego stylu życia
2. Spotkania podnoszące poziom integracji: grupy, klasy, poziomu klas
3. Zajęcia dotyczące asertywności, czyli sztuki odmawiania
4. Lekcje wychowawcze
5. Przygotowanie i uczestnictwo w dramach, scenkach rodzajowych poruszających problematykę agresji
6. Aktywna działalność zespołów wychowawczych w celu przeciwdziałania negatywnym

- formom zachowania i wzmacniania pozytywnych zachowań ucznia
7. Omawianie poszczególnych przypadków agresji na terenie szkoły i przeciwdziałanie przemocy
 8. Omawianie problemów z profilaktyki na zespołach wychowawczych
 9. Systematyczna pedagogizacja rodziców
 10. Prezentacje multimedialne
 11. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
 12. Organizacja imprez klasowych i szkolnych promujących zdrowy styl życia

VI

STRUKTURY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH :

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- współpracuje z Radą Rodziców przy budowie programu wychowawczo-profilaktycznego
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych zgodnie z obowiązującym prawem

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Uczniowie

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawa do samorządności
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- kierują swym rozwojem i są coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia, znają różne formy zdrowego odpoczynku
- dbają o środowisko naturalne
- znają, przestrzegają obowiązujące normy zachowania
- potrafią odróżnić dobro od zła, dokonywać prawidłowych wyborów
- akceptują innych uczniów, szanują prawa i obowiązki oraz zwyczaje kulturowe innych ludzi
- mają szacunek do kultury, języka, tradycji i symboli narodowych
- wykorzystują metody mediacyjne w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych

VII

Ewaluacja programu

Efektywność pracy wychowawczo-profilaktycznej sprawdzamy po roku działania Programu.

Sposoby ewaluacji to:

analiza dokumentacji wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego,
 analiza ankiet przeprowadzonych wśród grupy uczniów, rodziców i nauczycieli,
 wywiady i rozmowy indywidualne z uczniami i nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły,
 analiza dokumentów szkoły,
 analiza obserwowalnych zmian zachowań,
 analiza klasowych planów wychowawczych, dzienników lekcyjnych- realizacja zadań,
 analiza wytworów uczniów, powstałych w czasie organizowanych zajęć i konkursów,
 obserwacja konkursów i imprez odbywających się na terenie szkoły,
 analiza wypadków (na terenie szkoły) i ich przyczyn.

Odpowiedzialni za ewaluację: zespół do spraw ewaluacji Programu wychowawczego-profilaktycznego.

VIII. Plany działań wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych oddziałów szkoły

podstawowej- załącznik nr 1, 2

IX . Plany działań wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych oddziałów gimnazjalnych

– załącznik nr 3

SZKOLNE PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAGROŻENIA

I. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz w przypadku zagrożenia zdrowia lub/i życia uczniów na terenie szkoły (na podstawie materiału MENiS Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży przyjętego przez Radę Ministrów w dniu 13.01.2004 r.)

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel podejmuje następujące kroki:

- przekazują uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
- wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców, zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej można zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

2. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

- powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
- odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożenia dla jego życia i zdrowia.
- wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udziela pomocy medycznej.
- zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców, których zobowiązuje do bezzwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, o pozostawieniu ucznia w szkole, przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz – po ustaleniu stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

3. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki powinien podjąć następujące kroki:

- zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
- powiadamia o zaistniałym przypadku dyrektora szkoły, wzywa policję.
- po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

4. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien:

- w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, by uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (w odzieży), ewentualnie innych przedmiotów – pod kątem ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

- o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- w przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję
- jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Procedury postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia

- Przerwanie zachowania agresywnego.
- Poinformowanie wychowawcy o zdarzeniu.
- Przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy z uczniem/uczniemi w obecności nauczyciela – świadka zdarzenia (zidentyfikowanie ofiary, agresora, świadka, ocenienie zdarzenia i wyciągnięcie wniosków).
- Sporządzenie notatki (opis zdarzenia, osoby uczestniczące, sprawca, poszkodowany), przejrzenie zapisu monitoringu szkoły.
- Poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia/uczniów, uczestników zdarzenia, o zaistniałej sytuacji.
- Zgłoszenie powtarzających się sytuacji do pedagoga szkolnego.
- Natychmiastowe powiadomienie przez wychowawców pedagoga i dyrektora szkoły o przypadkach szczególnie drastycznych zachowań agresywnych (stwarzających zagrożenie dla zdrowia lub życia).
- Ustalenie przez wychowawcę sankcji w stosunku do ucznia/uczniów, w oparciu o Statut
- Przekazanie rodzicom (prawnym opiekunom) pisemnej lub ustnej informacji na temat wyciągniętych w stosunku do ucznia/uczniów konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły

5. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
- powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy.
- niezwłoczne zawiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa.

6. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienie jej udzielenia przez wezwanie lekarza w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń.
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- powiadomienie rodziców ucznia.
- niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

7. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych itp. należy:

- zapewnić bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły.
- uniemożliwić dostęp osób postronnych.

- wezwać policję.

II. Procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego:

1. Rodzice mają obowiązek bez zbędnej zwłoki usprawiedliwić nieobecności dziecka.
2. Po zakończeniu miesięcznego okresu rozliczania frekwencji uczniów wychowawca, który zauważy nieusprawiedliwioną absencję ucznia, przeprowadza z nim rozmowę wyjaśniającą zaistniałą sytuację. Sporządza krótka notatkę w zeszycie korespondencji ucznia, informując rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach.
3. W przypadku braku poprawy wychowawca informuje pedagoga szkolnego o zaistniałym problemie, podejmując wspólnie z nim środki zaradcze w postaci:
 - wezwania rodziców, nawiązania z nimi ścisłej współpracy w zakresie opuszczania zajęć przez ucznia;
 - objęcia ucznia wagarującego opieką pedagoga;
 - zgłoszenia sprawy dyrektorowi, jeżeli rodzice/opiekunowie nie nawiązują współpracy ze szkołą oraz w przypadku dalszego uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego.

Dyrektor sprawdza przyczyny nieobecności ucznia przez rozmowę z rodzicami ucznia na terenie szkoły, w trakcie której informuje rodziców (opiekunów) o obowiązujących przepisach prawnych w zakresie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, w tym o środkach egzekucyjnych;

4. Wychowawca, dyrektor oraz rodzice ucznia podejmują wspólne działania zaradcze w celu regularnego realizowania obowiązku szkolnego przez danego ucznia. W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły kieruje wnioskiem o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu egzekucyjnego, jakim jest Urząd gminy.
5. Dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą ucznia pisemnie informuje Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich o uchylaniu się ucznia od obowiązku szkolnego.

III. Procedury reagowania w przypadku kryzysu związanego z zagrożeniem życia (próba samobójcza ucznia)

Niezbędnym działaniem Procedura reagowania w sytuacji kryzysu związanego z zagrożeniem życia na terenie szkoły jest, aby każdego dnia w trakcie realizacji zadań interwencyjnych, zespół (SZZK) spotkał się dwa razy. Rano celem przedstawienia i omówienia zaplanowanych działania, a po zakończeniu dnia celem zdania sprawozdania z efektów działań zrealizowanych w danym dniu.

Dyrektor Szkoły - osoba zarządzająca sytuacją kryzysową na terenie szkoły musi być systematycznie informowana o przebiegu i efektach działań. Umożliwia to informowanie Urzędu Gminy, Kuratorium Oświaty, mediów i innych podmiotów mających uprawnienia do informacji.

1. W skład Szkolnego Zespołu Zarządzania Kryzysem wchodzi:

- Dyrektor
- z-ca Dyrektora
- psycholog szkolny
- pedagog szkolny

W zależności od skali i specyfiki zdarzenia związanego z zagrożeniem lub zaistniałym zdarzeniem uwzględnia się powołanie innych osób – np. wychowawca danej klasy, związany z danym problemem nauczyciel.

2. Instytucje wspierających szkołę w sytuacji kryzysu:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Knurowie (32 235 14 76);
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Gliwicach Punkt Interwencji Kryzysowej (32

Etap organizowania działań i pomocy osobom poszkodowanym w wyniku zdarzenia – procedura reagowania w odpowiedzi na zdarzenie związane z zagrożeniem samobójstwem lub śmiercią ucznia.

1. Zebranie Szkolnego Zespołu Zarządzania Kryzysowego.
 2. Określenie działań zespołu w sytuacji zdarzenia kryzysowego z udziałem przedstawiciela Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – (PPP) lub Punktu Interwencji Kryzysowej.
Analiza sytuacji związanej z wydarzeniem krytycznym:
 - ocena skali zdarzenia,
 - ocena szkód,
 - ocena zagrożeń,
 - ocena potrzeb – ustalenie osób poszkodowanych i wytypowanie uczniów do objęcia indywidualną pomocą psychologiczną,
 - określenie priorytetów, schematu działań i szczegółowego podziału zadań.
 3. Działania interwencyjne o charakterze informacyjnym i prawnym.
 - Przekazanie informacji o zdarzeniu zespołowi klasowemu
 - Dyrektor Szkoły ze wsparciem psychologa/pedagoga szkolnego (po ustaleniu działań na zebraniu SZZZK);
 - Zarządzanie informacją o zdarzeniu: informowanie Wydziału Edukacji UG, Kuratorium Oświaty, kontakt z mediami – Dyrektor/z-ca Dyrektora Szkoły;
 - Działania prawne związane ze zdarzeniem – kontakt z Policją, Prokuraturą, Sądem itp. Dyrektor/z-ca Dyrektora Szkoły;
 - Wsparcie ze strony Pracownika PPP
 4. Objęcie pomocą osób poszkodowanych w wyniku zdarzenia:
 - ucznia (w zależności od sytuacji na terenie szkoły i/lub poza nią);
 - zespołu klasowego – wyłonienie uczniów wymagających indywidualnego wsparcia psychologicznego;
 - rodziny ucznia;
 - innych członków społeczności szkolnej w zależności od specyfiki zdarzenia.
- Zadania dyrektora szkoły:
- powiadomienie policji, pogotowia ratunkowego, rodziców i innych;
 - decyzja o ewentualnym przerwaniu pracy szkoły lub lekcji;
 - decyzja o ewentualnym przeprowadzeniu ewakuacji pracowników i uczniów;
 - zabezpieczenie dokumentów;
 - kierowanie służb interwencyjnych do miejsca zdarzenia;
 - utrzymywanie kontaktu z mediami.
- Zadania wychowawcy klasy:
- powiadomienie uczniów w klasie i podjęcie w miarę potrzeby tematów dyskusji;
 - niezwłoczne zidentyfikowanie uczniów potrzebujących porady, pomocy
- i zawiadomienie o tym pedagoga, psychologa;
- eskortowanie uczniów szczególnie pobudzonych, roztrzęsionych do miejsca udzielania pomocy;
 - monitorowanie stanu uczniów w okresie późniejszym;
 - angażowanie zespołu klasowego w konstruktywne formy aktywności (w zależności od rodzaju zdarzenia).
- Zadania pedagoga/psychologa:
- koordynowanie działań związanych z pomocą psychologiczną, w tym zgłaszanie zapotrzebowania wsparcia w tym zakresie;
 - stałe udzielanie informacji
- informacja jest podstawową formą pomocy sytuacji krytycznej;

- kontaktowanie się z instytucjami i organizacjami w sprawie ewentualnego wsparcia dla uczniów;
 - prowadzenie ewidencji uczniów, którym należy udzielić pomocy;
 - informowanie rodziców/prawnych opiekunów o konieczności udzielania pomocy i zachęcanie do kontynuowania stosownych form pomocy poza szkołą;
 - pomoc rodzicom w zrozumieniu podstawowych, typowych reakcji ich dzieci na zdarzenie kryzysowe;
 - pomoc pracownikom szkoły w radzeniu sobie z własnymi reakcjami na zdarzenie kryzysowe.
- Zadania pielęgniarki szkolnej:
- udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej;
 - zgłaszanie potrzeb pomocy medycznej
- przekazanie lekarzom niezbędnych informacji o sytuacji poszkodowanego

Etap podsumowania i ewaluacji działań SZZK

1. Zebranie Szkolnego Zespołu Zarządzania Kryzysowego celem podsumowania efektów działań, kosztów i dalszych potrzeb osób poszkodowanych.
2. Zaplanowanie działań postinterwencyjnych – form pomocy osobom poszkodowanym w odpowiedzi na rozpoznane i zgłoszone potrzeby.
3. Sporządzenie raportu końcowego.
4. Zorganizowanie wsparcia dla osób zaangażowanych w organizowanie i realizację pomocy osobom poszkodowanym w wyniku zdarzenia – wsparcie dla członków SZZK.

Ewaluacja działań profilaktycznych

analiza obserwowalnych zmian zachowań,
ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
analiza klasowych planów wychowawczych, dzienników lekcyjnych- realizacja zadań,
analiza wytworów uczniów, powstałych w czasie organizowanych zajęć i konkursów,
realizacja ścieżki prozdrowotnej – analiza dokumentów,
obserwacja konkursów i imprez odbywających się na terenie szkoły,
analiza wypadków (na terenie szkoły) i ich przyczyn.

Odpowiedzialni za ewaluację: zespół do spraw ewaluacji Programu wychowawczego i profilaktyki szkoły

DZIAŁALNOŚĆ ZAPOBIEGAWCZA ORAZ INTERWENCYJNA SKIEROWANA DO UCZNIÓW ZAGROŻONYCH UZALEŻNIENIAMI

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	terminy
Monitorowanie rozpowszechniania używania substancji psychoaktywnych przez uczniów w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych	- ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli - stała obserwacja zachowań uczniów - indywidualne rozmowy z uczniami - zorganizowanie grupowych zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów zagrożonych uzależnieniem - programy profilaktyczne	rok szkolny
Działalność informacyjna	Edukacja w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich we współpracy z policją Opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii, zagrożeń związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, uzależnień i niebezpieczeństw płynących z gier np. komputerowych, działalności sekt,	styczeń listopad kwiecień
Realizacja edukacji prozdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom	- programy profilaktyczne, warsztaty - promocja zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień, - „Targi wolnego czasu” - współpraca z GKRPA Szczegółowe zadania są określone w programach szkoły	rok szkolny grudzień
Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych Organizacja konkursów, zawodów sportowych, imprez kulturalnych Przygotowywanie uroczystości szkolnych, klasowych wg harmonogramu imprez Wycieczki szkolne, wyjazdy wg harmonogramu szkoły	wrzesień rok szkolny
Zajęcia profilaktyczne i umożliwiające alternatywne zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych	Edukacja prawna przeciw wykluczeniu społecznemu – projekt Ministerstwa Sprawiedliwości Wycieczka edukacyjna do Sadu Okręgowego w Gliwicach kl. 2	styczeń luty

	<p>Udział w ogólnopolskiej akcji Zachowaj Trzeźwy umysł i postaw na rodzinę. Arka Noego - „Narkotyki nie dziękuję” Warsztaty dla dziewcząt z klasy III Wpływ picia alkoholu na rozwój płodu. Zespół poalkoholowy FAZ – PPP w Knurowie</p>	maj
Edukacja z zakresu bezpiecznego korzystania z internetu	<p>„ Dzień bezpiecznego Internetu” – organizacja gazetki, wystawa prac uczniowskich, Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu prowadzone na lekcjach informatyki i zajęciach wychowawczych Przygotowanie przez uczniów akademii na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	Luty
Zadania w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniom	<p>Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole Współpracą z PPP w Knurowie Kierowanie do przychodni, instytucji specjalistycznych uczniów podejrzanych o uzależnienie</p>	rok szkolny
Współpracą Z Gminna Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Pilchowicach	<p>Udział w akcji ZTU i Postaw na rodzinę Udział w konkursie Mega Średnia Udział w Targach Wolnego Czasu Program profilaktyczny: Domowi Detektywi Finansowanie udziału uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej w wycieczkach szkolnych Współorganizowanie i udział w programach profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Warsztaty dla uczniów: Odpowiedzialność prawna uczniów. – I. Brachaczek, Policjant</p>	rok szkolny grudzień
Współpracą ze służba zdrowia i policją	<p>Dyżury pielęgniarki szkolnej Warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli z udziałem policji Procedury postępowania w sytuacjach wymagających interwencji służby zdrowia i policji.</p>	w miarę potrzeb
Współpraca z rodzicami	<p>Edukacja prawna- spotkanie z przedstawicielem policji</p>	styczeń

	<p>Warsztaty Arka Noego – „Narkotyki nie dziękuję”</p> <p>Pogadanki na temat gier internetowych i związanych z nimi zagrożeń</p> <p>Pogadanki na temat zachowań budzących niepokój wśród uczniów np. depresje.</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów szczególnie zagrożonych uzależnieniem</p> <p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>marzec</p> <p>w miarę potrzeb</p>
<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień</p>	<p>Udział nauczycieli w szkoleniach oferowanych przez placówki doskonalenia zawodowego</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
<p>Ewaluacja podejmowanych działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych</p>	<p>Ankiety, wywiady, indywidualne rozmowy</p> <p>Analiza sprawozdań zespołu wychowawczego szkoły, dokumentacji pedagoga, psychologa</p> <p>Analiza wpisów do dziennika lekcyjnego</p>	<p>czerwiec</p>